

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La formación pedagógica de profesores en la carrera de Ciencias de la Educación y en otros profesorados de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata

Directora: Julia Silber

Co-Directora: Sara Ali Jafella.

**Integrantes: María Esther Elías, Mónica Paso, Marina Barcia, Luciana Garatte,
Gabriela Hernando, Patricia Belardinelli, Paula Citarella.**

El proyecto “La formación pedagógica de profesores en la Carrera de Ciencias de la Educación y en otros profesorados de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata” se desarrolla dentro del Programa de Incentivos a la Investigación de la Universidad Nacional de La Plata, y abarca el período 1º de enero de 2004 a 31 de diciembre de 2005. La carrera de Ciencias de la Educación que hasta 1959 había estado integrada a la de Filosofía, se constituye en ese año en forma autónoma, por lo que interesa analizar los factores contextuales, institucionales y académicos que motivaron tal decisión. El objetivo principal de la indagación es profundizar en el recorrido histórico de las tendencias pedagógicas que intentaron marcar los rumbos formativos, reconociendo los caracteres que adquirieron en los diferentes períodos institucionales. Más específicamente se propone examinar la plasmación de esas tendencias en los sucesivos planes de estudios que se fueron implementando, investigar los grupos académicos que se constituyeron y el papel que fueron cumpliendo en las diferentes etapas de desarrollo de la carrera, conocer las producciones científicas de quienes fueron docentes en las distintas épocas y los autores extranjeros de mayor incidencia y, por último, examinar qué características históricas y actuales tuvo la formación pedagógica en los estudiantes de la carrera y de los otros profesorados que ofrece la Facultad. Se analiza la articulación de las corrientes de pensamiento pedagógico con teorizaciones filosóficas y sociales y con el contexto sociocultural e institucional específico en el que se fueron desarrollando. Las corrientes que más se destacan son las espiritualistas, tecnicistas, científicistas y críticas, acerca de las cuales

se intenta una primera interpretación respecto de los rasgos peculiares que adoptaron en su trasvasamiento institucional y en los caminos que fueron transitando a lo largo del desarrollo de la carrera. Se da por sentado que tales tendencias configurarían un campo de tensiones que pugnan por producir un discurso legítimo acerca de la formación pedagógica del profesor universitario. En efecto, puede percibirse que en los cuarenta y cinco años transcurridos promovieron alianzas y afrontaron contiendas en sus intentos por ocupar un lugar preponderante. Se han establecido criterios de clasificación que las diferencian y articulan, acorde a hitos curriculares definidos a partir de planes de estudios aprobados y aun de proyectos de reforma que no alcanzaron a implementarse. En ese trayecto se intenta reconstruir la compleja trama significativa de teorías y discursos que recorrieron los procesos históricos institucionales, en su dinámica de continuidades y discontinuidades históricas y en cada contexto particular. Para el desarrollo de esta investigación se exploran disposiciones legales, documentos curriculares, producciones científicas y de divulgación, propuestas pedagógicas y autores emblemáticos, y también se realizan entrevistas y encuestas a quienes fueron partícipes de esos procesos históricos.