

Desarrollo Cognitivo y Educación [1]. Los inicios del conocimiento. José A. Castorina; Mario Carretero (Comps.) Buenos Aires, Paidós, 2012

Julia Lozada

Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Los avances alcanzados por las investigaciones en el campo de la Psicología del Desarrollo dieron lugar en la actualidad a la existencia de múltiples enfoques teóricos, que contribuyen de modo significativo a la comprensión del desarrollo cognitivo, en particular, al estudio del cambio psicológico, los procesos cognitivos, las funciones constitutivas del ser humano (conocimiento, personalidad, emoción, motivación, entre otros) y sus implicancias para el aprendizaje en distintos escenarios. En su gran mayoría, los postulados asumen una perspectiva constructivista amplia del desarrollo que integra las propuestas de Piaget y Vigotsky e incorpora hallazgos recientes de la Psicología Cognitiva, de las Neurociencias y de la Psicología Cultural.

Desarrollo Cognitivo y Educación [1]. Los inicios del conocimiento, es una obra que muestra una clara exposición de las teorías y los modelos psicológicos contemporáneos, por lo que facilita a los lectores el estudio y la profundización de los aspectos centrales del desarrollo cognitivo. Los compiladores de la obra, José Antonio Castorina (profesor consulto e investigador de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires) y Mario Carretero (catedrático e investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), reúnen una variedad de trabajos realizados por destacados especialistas en el tema a nivel nacional e internacional.

En la obra, se asume una perspectiva dialéctica y relacional en el estudio del desarrollo cuyo objeto es el análisis del cambio producido por la emergencia de la novedad en las funciones psíquicas y el conocimiento, a partir de las interacciones de los sujetos y sus entornos. Desde esta perspectiva, se comprende “el cambio” como un proceso temporal, complejo y dinámico, y se procura dar cuenta de los mecanismos que explican ese cambio y que dan lugar a las transformaciones psíquicas (Overton, 2013).

Por otra parte, se comprende “lo cognitivo” en un sentido amplio, relativo a distintas teorías psicológicas que explican conductas, entidades, procesos, mecanismos y funciones psicológicas, que interactúan con el medio físico y social, y permiten conocer el mundo.

Una cualidad de esta obra reside en que las explicaciones articulan distintos niveles de análisis (biológico, psicológico, individual, social, histórico, cultural) y aportes teóricos de disciplinas científicas afines (Lingüística, Semiótica, Neurociencias, entre otras); por lo que el libro promueve la reflexión interdisciplinaria en la investigación sobre el desarrollo cognitivo y su relación con la educación. En lo específico, por una parte, fomenta la interrogación acerca de la transferencia de los resultados de las investigaciones psicológicas a las prácticas escolares; y por otra, de modo inverso, sobre los cambios que la educación puede generar en el desarrollo cognitivo, cuyas características y procesos requieren ser estudiados por la Psicología.



A diferencia de otras publicaciones tradicionales, la obra adquiere singularidad porque no presenta los temas ordenados en una secuencia lineal según etapas evolutivas del desarrollo. A lo largo de ella, se otorga centralidad a las tesis más relevantes sobre los mecanismos y procesos que operan en el desarrollo cognitivo, que son cruciales para pensar los procesos educativos.

Desarrollo Cognitivo y Educación (I), se compone de once capítulos que se organizan en dos partes: la primera de ellas, aborda los principales modelos explicativos del desarrollo cognitivo, comenzando con los autores de mayor relevancia en este campo, como Piaget y Vigotsky. La segunda parte presenta los principales hallazgos sobre la génesis del conocimiento en los niños y su relación con las funciones psicológicas, tales como la función semiótica, las formas del pensamiento discursivo, la comunicación, la adquisición del lenguaje y la interiorización de instrumentos culturales.

En el primer capítulo titulado “*Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación*”, José A. Castorina discute las principales ideas de la Psicología Genética, que resultan significativas para el avance futuro de esta disciplina en el debate académico contemporáneo, y reflexiona sobre las limitaciones y potencialidades de su núcleo teórico y metodológico en la psicología del desarrollo. En el capítulo siguiente, “*Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico*”, Ricardo Baquero revisa los aspectos teóricos y metodológicos más importantes de la tesis psicológica vigotskyana, cuya presencia persiste en las discusiones actuales sobre el desarrollo y las prácticas culturales, en procura de comprender la complejidad de las relaciones entre los sujetos y las situaciones educativas.

“*Cognición y educación*” es el tercer capítulo donde Mario Carretero analiza críticamente las principales contribuciones a la educación de los enfoques cognitivos de las últimas décadas, a la luz de las exigencias de la sociedad del conocimiento y su relación con el aprendizaje, el cambio conceptual y el razonamiento en dominios específicos.

En el cuarto capítulo, “*Cerebro, desarrollo y educación*”, Aldo Ferreres, Nancy China y Valeria Abusamra, examinan los aportes de las neurociencias; de modo especial, las bases neurológicas de las funciones psicológicas y su implicancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en el aprendizaje de la lectura.

La unicidad y la cualidad de los fenómenos psicológicos representan la piedra angular en cualquier perspectiva o modelo científico para comprender el desarrollo. Al respecto, en el capítulo quinto, “*La dialéctica en el estudio del desarrollo*”, Jaan Valsiner examina con una mirada crítica las metodologías de estudio del desarrollo cognitivo y para ello, realiza un análisis filosófico o metateórico de los supuestos en la investigación que permiten comprender los fenómenos estudiados.

La segunda parte de la obra se inicia en el capítulo sexto, “*Desarrollo del conocimiento de la realidad en el bebé*”. En este capítulo, Ileana Enesco presenta distintos enfoques teóricos y el resultado de investigaciones sobre la construcción del conocimiento de la realidad física en los primeros años de vida, considerando el papel del entorno y las condiciones de bienestar. De manera complementaria, en el capítulo siguiente, “*Desarrollo comunicativo*”, Daniel Valdez aborda orígenes de la comunicación humana, las formas de interacción verbales y no verbales entre niños y adultos, el papel de la comunicación en la constitución de la subjetividad y las implicancias educativas.

Las ciencias humanas han demostrado en el siglo XX que el lenguaje no sólo es una herramienta para expresar el pensamiento a través de signos sino también que está implicado en la construcción de la realidad, la subjetividad, la acción y las relaciones interpersonales. En el capítulo octavo, “*Semiosis y desarrollo humano*”, Silvia Español estudia los inicios y el desarrollo semiótico vinculado a la acción y el lenguaje. Al mismo tiempo, la autora analiza los sistemas semióticos, los modos de pensar no referenciales, tales como el “pensar en movimiento”, y su relación con la educación.

En el capítulo noveno, “*Adquisición del lenguaje*”, Adriana Silvestri expone distintas perspectivas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje, describe los principales aspectos del proceso y explica cómo desde la escuela se puede contribuir a este desarrollo a través de la enseñanza del potencial del vocabulario, formas escritas y las estructuras sintácticas complejas.

En los últimos treinta años, las investigaciones cognitivas mostraron que gran parte de los problemas que se resuelven en la vida cotidiana se apoyan en razonamientos interpersonales, es decir, inferencias sobre el comportamiento o el pensamiento de los “otros”. En el capítulo décimo, “*Teoría de la mente: el desarrollo de la Psicología Natural*”, María Núñez presenta una revisión crítica sobre la investigación en el desarrollo de la Teoría de la Mente y sus características como instrumento de razonamiento interpersonal. Los aportes de la autora conducen al lector a reflexionar la potencialidad de esta herramienta cognitiva de los niños en contextos escolares.

En el último capítulo, “*El desarrollo de las habilidades argumentativas*”, Gabriela Faigenbaum recorre los principales modelos teóricos sobre el discurso argumentativo, describe el desarrollo de las habilidades argumentativas en los niños y analiza los formatos de interacción en contextos áulicos que favorecen las prácticas argumentativas y el pensamiento crítico.

En suma, *Desarrollo Cognitivo y Educación [1]*. *Los inicios del conocimiento* contribuye a la comprensión de los fenómenos psicológicos vinculados al desarrollo cognitivo, la complejidad de su estudio y sus implicancias en los procesos educativos. La obra se complementa con un segundo volumen titulado *Desarrollo cognitivo y educación: procesos de conocimiento y adquisiciones específicas*, que aborda el desarrollo de distintos procesos cognitivos en el ámbito educativo, tales como, la memoria; el razonamiento; la representación; el cambio conceptual; el juego y el desarrollo de conocimientos en dominios específicos.

Referencias bibliográficas

Overton, W. F. A, New Paradigm for Developmental Science: Relationism and Relational-Developmental Systems. *Applied Developmental Science*, 17(2), 94-107, 2013.