

**DOSSIER**  
**Cien años de Ciencias de la Educación (1914-2014)/**  
**One hundred years of Educational Sciences (1914-2014)**

## Introducción: Cien años de Ciencias de la Educación (1914-2014)

---

**Myriam Southwell**

CONICET/Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

**Cita sugerida:** Southwell, M. (2014). Introducción: Cien años de Ciencias de la Educación (1914-2014). Archivos de Ciencias de la Educación, (8). Recuperado de <http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos08a02>.

### Introduction: One hundred years of Educational Sciences (1914-2014)

En el año que transitamos se produce un triple aniversario que es especialmente relevante para la Universidad Nacional de La Plata pero que no se reduce a hechos locales sino que se trata de cien años de construcción de perspectivas en diálogo con la región y el mundo, en interacción a la vez entre los temas más próximos y la problematización y experiencias de otras latitudes. El aniversario reúne la creación de la Facultad de Ciencias de la Educación, la carrera del mismo nombre y a esta Revista que también en 1914 pasó a tener el nombre *Archivos de Ciencias de la Educación* que la identifica hasta hoy -dejando atrás su denominación anterior de *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*-.

Por ese motivo, estos tres hitos han sido recogidos en la preparación de este dossier: la construcción de un campo académico de las Ciencias de la Educación, las configuraciones que fue tomando en la dinámica institucional de la Universidad Nacional de La Plata y la Revista Archivos como un escenario en el que esos debates y reconfiguraciones han sido sistematizados.

Los debates sobre los fundamentos de las Ciencias de la Educación, sus delimitaciones conceptuales y empíricas así como sus formas de validación han sido preocupaciones estructurales en el momento mismo de su fundación, pero también han adquirido distintas rearticulaciones, énfasis y renovaciones a lo largo de su historia y siguen siendo elementos sustantivos de los debates actuales. Por ello, nos resulta evidente que no se trata de alcanzar respuestas a esos interrogantes sobre la esencia de un campo y sus “verdaderas”



fuentes, sino que las Ciencias de la Educación son justamente aquello que se produce en la dinámica misma de esas tensiones, en las disputas, desplazamientos y articulaciones. Por lo que la mayor productividad no reside en poder establecer límites precisos sino en la complejidad que se va produciendo en el hacer cotidiano de la enseñanza universitaria, en las decisiones que tienen que ver con la formación de las nuevas generaciones y la producción conceptual en la riqueza del conocimiento siempre mutable en lo que tiene que ver con sus objetos, lenguajes y formas de clasificación.

Mientras preparábamos este dossier nos ha sido cedido un archivo personal perteneciente a Víctor Mercante, figura señera de la Carrera, Facultad y Revista de Ciencias de la Educación, que estamos poniendo a disposición de la Biblioteca de la Facultad de Humanidades de la UNLP, para que pueda preservarse un fondo documental que pueda estar a disposición de los estudios que se realicen sobre ese tramo fundamental de la historia. Por ello, le estamos muy agradecidas y agradecidos a Elke Aymonino, biznieta de Mercante, que cuidó de esos papeles hasta hoy y nos los cedió generosamente.

Este dossier también se preparó atendiendo a algunas preocupaciones. Nos interesaba, por un lado, trascender la mera evocación de algunas figuras ilustres y, por otro, que pudiera mostrarse el trabajo de la docencia universitaria que se desplegó en cien años de historia. Por ello incluimos unas breves separatas entre los artículos, que presentan pequeños recortes de programas de enseñanza en distintos momentos históricos, que permiten “poner en escena” la concreción de las preocupaciones teóricas y prácticas en la compleja dinámica de su enseñanza universitaria. Asimismo, ha sido la posibilidad de reflejar el trabajo de un muy vasto campo académico compuesto de un gran número de educadores muy destacados que, por las limitaciones que impone una publicación de estas características, no siempre han quedado reflejados en el contenido de los artículos.

Por todo ello, este Dossier se estructura sobre la base de cuatro ejes que atraviesan diferentes artículos y que esperamos puedan ser buenos analizadores para el recorrido que plantean: la fundación y despliegue de las Ciencias de la Educación en el contexto de la internacionalización del conocimiento en los distintos períodos que abarca, los debates teóricos e institucionales que supusieron en su inscripción en el campo más amplio de las humanidades, el lugar de la revista Archivos como enunciador y -por lo tanto- productor de debates teóricos y metodológicos de gran trascendencia y, finalmente, la vinculación que se produjo con el sistema educativo de la región en el largo derrotero de estos cien años de Ciencias de la Educación.