

SEPARATA DEL DOSSIER
Cien años de Ciencias de la Educación (1914-2014)/
One hundred years of Educational Sciences (1914-2014)

Enseñanza e investigación en Sociología de la Educación,
desde la perspectiva de Guillermo Savloff

En diciembre de 1963 se constituye la Sección de Sociología y Política Educacional del Instituto de Pedagogía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, bajo la dirección de Savloff. En 1965, en "Informe sobre el estado de las investigaciones en marcha en la Sección de Sociología y Política Educacional", elevado a las autoridades se indicaban las líneas de investigación que se estaban llevando a cabo en ese momento. Los proyectos llevaban los siguientes títulos: Registro sociológico de los alumnos primarios y secundarios de la UNLP, Elaboración mecánica y de análisis del censo de estudiantes de la UNLP, Estudio sobre la oferta y demanda de personal docente primario en la Argentina y Situación educativa de los sectores populares de la Argentina.

En ese escrito, Savloff señalaba que, en cada caso, la investigación se realizaba desde una concepción que integraba en un proceso continuo dos tipos de tareas. Por un lado, incluía las actividades de relevamiento y producción estadística de datos a las que podían asumir en ocasiones un carácter "artesanal y rutinario". Por otro lado, entendía que la investigación debía contemplar momentos "más relevantes y profundos" dados por la producción de informes, la discusión teórica y técnica, las decisiones de tipo metodológico y el análisis de los resultados.

En un homenaje realizado a su persona en el año 2004, Julia Silber, quien fuera ayudante diplomada de Sociología de la Educación entre 1967 y 1968, sostenía, que la naturaleza la naturaleza de la intervención que Savloff proponía en esas instancias lograba integrar las funciones de investigación, docencia y extensión propias de la vida universitaria, haciendo partícipes a los alumnos de Sociología de la Educación de esas actividades de relevamiento y análisis crítico de diversas realidades educativas y socio - culturales. Además consideraba que en la concepción de la sociología que desarrollaba Savloff convivían diferentes corrientes sociológicas e incorporaba, además, elementos de otras disciplinas. Así, rasgos del funcionalismo y marxismo son visibles en su programa, pero también de psicología social y psicología (Freud, Fromm, Piaget), efectos de lo social en la personalidad y actitudes educativas de las clases sociales (Linton, Filloux).

Texto elaborado por la Prof. Dra. Luciana Garatte

