

III Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina "Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa". 2 al 4 de septiembre de 2015. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata

Silvania González Refojo

Universidad Nacional de La Plata
Argentina

Cita sugerida: González Refojo, S. (2015). [Reseña del evento *III Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina "Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa"*]. *Archivos de Ciencias de la Educación*, (9). Recuperado de <http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos09a15>.

Con sede en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, se realizó entre los días 2 y 4 de septiembre de 2015 el III Seminario Nacional de la Red Estrado Argentina. La organización del mismo estuvo a cargo de miembros representantes de la red ESTRADO, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FAHCE –UNLP), Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), y la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA). Además, contó con el apoyo del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD, Ministerio de Educación de la Nación).

Desde 1999 la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO) sostiene la realización de diversos espacios académicos de análisis, intercambio y debate entre docentes e investigadores nacionales y extranjeros, acerca de temas vinculados con el trabajo docente en Latinoamérica. Cabe destacar que estos seminarios, se constituyen como los únicos que proponen como eje de la discusión, la temática vinculada al trabajo docente dentro del ámbito académico. Es este uno de los aspectos que les otorga relevancia y significatividad.

En esta oportunidad el eje de los intercambios estuvo centrado en la *“Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa”* a partir de promover la reflexión acerca del sentido político profundo del trabajo docente en el marco de políticas educativas inclusivas y democratizadoras.

El Seminario se propuso establecer un espacio de diálogo entre docentes, educadores e investigadores nacionales y extranjeros sobre temas de educación, trabajo y políticas, tomando como motivo de reflexión las políticas de democratización e inclusión educativa que se sostienen en la región en la última década. Por ello, las discusiones se reunieron en torno a problemas tales como trabajo docente, inclusión educativa y obligatoriedad, enseñanza, evaluación y formación docente, pedagogía y formación docente, transformaciones culturales, géneros y subjetividades, y pensamiento pedagógico latinoamericano.

Durante los tres días, las actividades se organizaron en paneles y foros simultáneos, y mesas de trabajo. Estas últimas, se organizaron en torno a varios y diferentes ejes temáticos, y en las mismas se expusieron tanto trabajos académicos, como experiencias y posters. Cabe señalar que los docentes e investigadores participantes concurren de universidades nacionales, también de Brasil y Uruguay, y de Institutos Superiores de Formación Docente de todo el país.

La mesa inaugural contó con las palabras de apertura de Aníbal Viguera (Decano de la FaHCE- UNLP), Fernanda Saforcada (Coordinadora de la Red ESTRADO Argentina), Miguel Duhalde (Coordinador de la Red ESTRADO Argentina y Secretario de Educación en CTERA), Myriam Feldfeber (Coordinadora de Red ESTRADO Argentina) y Alicia I. Villa (Directora del Departamento de Ciencias de la Educación, FaHCE- UNLP).

El panel inaugural estuvo a cargo de Eduardo Rinesi (UNGS), Sonia Alesso (AMSAFE) Myriam Feldfeber (FFyL - FSOC - UBA) y Ma. Alejandra Wagner (FTS - UNLP) y fue coordinado por Ma. E. Martínez (FaHCE – UNLP). El tema del intercambio fue *Derechos, democracia e igualdad en Argentina hoy*.

Los paneles simultáneos tomaron diversas temáticas referidas al contenido central del Seminario. En la primer jornada se desarrollaron *El lugar de la enseñanza y los debates en torno de la formación docente; El trabajo docente frente a la inclusión y la obligatoriedad; y La pedagogía en la formación de las y los docentes*.

En la segunda jornada los paneles fueron: *Mujeres, docencia y política, Transformaciones culturales y trabajo docente; y Docencia y subjetividad en territorios de desigualdad.*

En la última jornada se desarrollaron *Debates actuales sobre organización del trabajo y carrera docente, y Movimiento pedagógico latinoamericano: luchas docentes y estudiantiles por la democratización de la educación*

Los foros simultáneos se realizaron sólo en la segunda jornada del Seminario. Y consistieron en el abordaje de la *Formación permanente de los docentes y la Investigación en los institutos de formación docente.*

En relación con las mesas de trabajo, las mismas se organizaron en nueve ejes temáticos. Estos permitieron una gran amplitud para la exposición de muy diversos trabajos académicos algunos, y otros relatos de experiencias y posters.

De este modo, el eje temático 1 reunió trabajos sobre los *Procesos, regulaciones y condiciones del trabajo docente.* Dentro de una variada amplitud temática, las presentaciones abordaron aspectos y problemáticas tanto didácticos como metodológicos del trabajo docente; el trabajo docente en contextos de pobreza de diferentes ámbitos escolares y en los distintos niveles del sistema, y algunos temas vinculados a la formación docente, tales como los cambios curriculares, formación docente rural, y discursos vocacionales de los ingresantes al magisterio.

El eje 2 denominado *Políticas educativas y trabajo docente* abarcó varias presentaciones que recorrieron problemáticas como inclusión educativa en los niveles del sistema, obligatoriedad educativa, debates en torno al género, formación sindical, y rol docente frente a los cambios en las políticas educativas.

En el eje 3, *La Formación permanente: políticas y procesos*, se incluyeron reflexiones en torno a las actuales políticas de formación permanente, las trayectorias formativas como objeto de conocimiento y los saberes de los formadores de docentes.

El eje 4 cuya temática fue *Docentes y políticas de evaluación*, tomó como asunto de reflexión a la evaluación en el nivel superior, recorriendo aspectos de la misma en el ámbito de la formación docente y universitaria, y como política pública centrada en los sujetos.

Bajo el título *Organización del trabajo y sindicalismo docente* se presentaron los trabajos del eje 5. En el mismo, las preocupaciones se reunieron en torno a la organización y participación gremial, y conflictos docentes.

El eje 6 abordó *Cambios culturales, perspectivas interculturales, etnicidades, relaciones de género y trabajo docente*. Y el eje 7, *Trabajo docente en la Educación Superior*, con temas de investigación en el nivel superior y aspectos didácticos en la enseñanza del nivel superior.

Trabajo docente y políticas de inclusión fue la propuesta del eje 8. Aquí se presentaron elaboraciones que permitieron explorar las variadas manifestaciones que adquiere la inclusión educativa en los distintos niveles educativos (desde inicial hasta superior) y en relación a los sujetos a los cuales se intenta incluir, como las problemáticas, desafíos, y vacancias que comienzan a aparecer a partir de la política de inclusión educativa.

Por último, el eje 9 trató la *Formación y trabajo docente en perspectiva histórica*, cuyo abordaje transitó diferentes momentos históricos de la formación del magisterio y del ejercicio del trabajo docente en los diferentes niveles del sistema educativo.

Además, en paralelo, se desarrollaron espacios sobre *Actividades especiales*. Las mismas consistieron en una Muestra permanente *“El Educador como Militante - Homenaje a Stella Maldonado”*, que consistió en una intervención coordinada por el Bachillerato de Bellas Artes y el Centro de Estudiantes de Bellas Artes – CESBA de la Universidad Nacional de La Plata, obra realizada por estudiantes del Bachillerato de Bellas Artes. Y luego, dentro del mismo homenaje, se proyectó el video *“El Educador como militante”*, realizado por CTERA.

Otra *Actividad especial* fue la Presentación de *Proyecto de Voluntariado y Publicación “Memorias, Futuro e Inclusión”* (FaHCE-UNLP). *“Puentes del Pueblo: Seguridad Democrática y participación social”*, EMEM N°3 Carlos Geniso (CABA), Programa Jóvenes y Memoria, Espacio Memoria y DDHH (Ex ESMA) Cuyos participantes fueron: Prof. Lucía S. Beveraggi y estudiantes (EMEM N° 3), Andrés Centrone (Espacio de la Memoria EX ESMA), Prof. Patricia Redondo, Prof. Elcira Bugarin, Gimena Cánepa, Laura Crego, Federico González, Eugenia Alzugaray (FaHCE-UNLP).

Como última actividad se realizó la presentación de libro de Gabriela Saslavsky *La formación docente viva. Una experiencia colectiva en el Instituto Victoria Olga Cossetini*. Editorial Punto de Encuentro – 2015.

El III Seminario Nacional Red Estrado concluyó sus actividades con el Panel de cierre, cuyo análisis se centró en el *Derecho a la educación y trabajo docente: debates y disputas en torno de la evaluación*, que contó con la participación y reflexiones de Vicente Sisto (PUCV,

Chile) Adriana Puiggrós (Diputada de la Nación/ FFyL - UBA) y Dalila Andrade Oliveira (UFMG, Brasil) y fue coordinado por Alicia I. Villa (FaHCE – UNLP).

Como se intentó transmitir en esta reseña, la potencia y riqueza de este Seminario se mostró en la posibilidad de poner en circulación un enorme, fecundo y vasto conocimiento generado por los participantes y la búsqueda de articulaciones posibles con *la* política y *las* políticas educativas contemporáneas de inclusión y democratización educativas, en las cuales y para las cuales el trabajo docente resulta un elemento fundamental.