



Felipe, Celeste. *Políticas académicas y estrategias de legitimación disciplinar de la Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata (1992-2004)* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La Plata, Argentina. 2018, 210 páginas

Luciana Garatte

lgaratte@gmail.com

CONICET / Facultad de Humanidades y Ciencias
de la Educación, Universidad Nacional de La Plata,
Argentina

Cecilia Carrera

mcecilia.carrera@yahoo.com.ar

Instituto de Investigaciones en Humanidades y
Ciencias Sociales (UNLP-CONICET), Facultad de
Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad
Nacional de La Plata, Argentina

Cita sugerida: Garatte, L. y Carrera, C. (2024). [Revisión de la Tesis *Políticas académicas y estrategias de legitimación disciplinar de la Educación Física en la Universidad Nacional de La Plata (1992-2004)* por C. Felipe]. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 17(24), e131.
<https://doi.org/10.24215/23468866e131>

Sumarizar esta tesis tiene un significado muy especial para quienes tuvimos la oportunidad de trabajar junto a Celeste Felipe, una compañera entrañable, muy comprometida con la investigación y el trabajo colectivo. Su tesis analiza y comprende el proceso de legitimación de la Educación Física (EF) en la UNLP entre los años 1992 y 2004, a partir del estudio de políticas y estrategias desplegadas por académicos/as de la



disciplina homónima y sus perspectivas sobre ese proceso, así como las de otros/as pertenecientes a otras disciplinas que comparten el espacio social de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE). Con un diseño metodológico cualitativo y descriptivo, aborda un caso de naturaleza instrumental y único, buscando captar su complejidad y singularidad, a través de entrevistas semiestructuradas y análisis documental.

La investigación le permite comprobar que el problema del reconocimiento social y la legitimación disciplinar, si bien constituyó una cuestión fundacional de esa carrera, se reactualizó con otros contenidos, en el período objeto de estudio. En su trabajo, caracteriza las políticas y estrategias que desplegaron los académicos de la carrera de EF en los años '90, que contribuyeron a otorgar reconocimiento a esa comunidad y reorientar el perfil de la formación académica. Haciendo foco en la escala microsociedad, describió las redes y prácticas de sociabilidad que construyeron. Ese nivel de análisis le permitió reconocer la recepción y resignificación de políticas nacionales, que contribuyeron a consolidar un proceso de legitimación disciplinar iniciado previamente, que se vio reforzado con lineamientos propios, en un momento histórico particularmente intenso en materia académica en cuanto a la revisión curricular, la formación académica y la producción científica: la creación de la Licenciatura en Educación Física, la conformación de las primeras líneas y equipos de investigación con sede institucional en la FAHCE y de los primeros posgrados a nivel nacional en la disciplina. Dentro del recorte temporal quedaron comprendidas dos políticas nacionales, el Fondo de Mejoramiento de la Calidad Universitaria y el Programa de Incentivos.

En el primer capítulo analiza las discusiones en torno a la pertinencia, relevancia y legitimidad de la carrera en el contexto histórico de su creación en nuestro país (1953) y la actualización de estos debates, al calor de las políticas de revisión curricular de los años '90. Aborda la institucionalización de la Educación Física en las Universidades Nacionales de Tucumán y La Plata y su diferenciación en cuanto al perfil de formación, espacios institucionales, referentes y perspectivas teóricas y disciplinares, en cada caso. De la comparación, emerge la formación integral humanística como rasgo distintivo en la UNLP, con un profundo conocimiento disciplinar y una contextualización pedagógica y cultural. También la vinculación que se establece entre esa formación de corte humanística y la legitimación disciplinar, desde la perspectiva de Alejandro Amavet, uno de los referentes centrales en la creación de la carrera en La Plata y fundador de esa tradición humanística en la Educación Física platense, así como la visión de otros actores clave en las escenas fundacionales. La reconstrucción histórica conduce al análisis de la recuperación democrática en 1983 y la actualización de los debates en torno a la legitimidad disciplinar entre los discípulos de Amavet y las nuevas generaciones de profesores, actores que ganarán protagonismo en el despliegue de políticas y estrategias en la década del '90.

De esta manera, el segundo capítulo profundiza en el análisis de las redes de relaciones, trayectorias de formación y prácticas de sociabilidad de los grupos académicos que construyeron perspectivas y experiencias acerca de la disciplina en los años '90 y ocuparon posiciones en el gobierno del Departamento de Educación Física y de la Facultad. Se trata de actores que se reconocen filiados con la figura de Amavet como fundador de una tradición humanista en la historia de la disciplina universitaria en La Plata. La tesista reconstruye la conformación del Frente Amplio de Graduados, una organización política institucional que va ganando protagonismo y que les permitió a aquellos actores el acceso a las posiciones de gobierno mencionadas. Uno de los resultados salientes de la tesis alude a la resignificación que estos actores de EF realizan de las políticas nacionales, a fin de "academizar" su carrera y disciplina, con la creación de la primera maestría del área en la Facultad. También se destaca su participación en la elaboración de los Contenidos Básicos Comunes de la Educación General Básica y la apertura a otras instituciones con la creación de un ciclo de complementación para egresados de institutos de formación docente con una propuesta de licenciatura universitaria. El capítulo se cierra con una reconstrucción de trayectorias académicas y de formación de este grupo, que incluyó su inserción en el posgrado en una universidad chilena y la incorporación de nuevas perspectivas teóricas que se sumarían al debate curricular de su carrera.

El tercer capítulo comienza con la descripción del escenario de transformaciones en la relación entre Estado y universidades durante los años 90 y se centra en mostrar la trascendencia de cuatro políticas universitarias (dos ellas, impulsadas por la recientemente creada Secretaría de Políticas Universitarias) y académicas que la comunidad en estudio desplegó: el Congreso de Educación Física y Ciencia, la Revista de Educación Física y Ciencias, la incorporación de esta comunidad académica al Programa de Incentivos a la Investigación y la reforma curricular iniciada en 1997, que dio lugar a la creación de la Licenciatura.

Así, el escenario constituido por las políticas estatales del gobierno de Menem y su procesamiento a nivel local es parte de las condiciones en que la EF se fue consolidando en la FaHCE. En principio porque los actores de EF hicieron una lectura particular de ese escenario, dándole carácter de “oportunidad”, y valiéndose de tácticas, saberes locales y recursos autogenerados o provenientes de programas estatales.

El análisis evidencia que ciertas políticas universitarias y académicas funcionaron como plataforma de acceso a la legitimidad institucional. Algunos integrantes del grupo académico analizado ubican allí el proceso de construcción de un campo de conocimiento. En parte, esa construcción estuvo marcada por la tramitación de vínculos históricos con otras disciplinas como las Ciencias de la Educación, la Psicología y la Medicina, en los que la EF quedaba subordinada. Iniciativas como el congreso (de participación masiva desde su primera edición), la revista o los proyectos de investigación propios son reconocidas como maneras de revisar y replantear esa dependencia de otras disciplinas y de definir la propia identidad disciplinar. Por su parte, el detallado análisis de los debates suscitados en el marco de la reforma curricular deja claro que ésta significó una instancia clave en la consolidación de la EF en nuestra Facultad. La comunidad de EF tuvo que defender ante representantes de otras carreras que presentaron fuertes objeciones, el estatus epistemológico de la disciplina y las propuestas de renovación curricular como la Licenciatura.

Uno de los hallazgos de la tesis aquí reseñada consiste en evidenciar que todas estas políticas universitarias y académicas constituyeron un aporte en la legitimación del campo de conocimiento de la EF, en tanto se plantearon disputar con relativo éxito en varios frentes: el disciplinar, el intelectual y el institucional.

En este sentido, y ya entrando a las conclusiones de la tesis, identificamos un aporte en su capacidad de iluminar procesos locales y específicos que tuvieron epicentro en los años 90. Estos años todavía aparecen algo opacos en el desarrollo de la investigación sobre las universidades. Abundan los documentos oficiales y una percepción negativa relativamente generalizada, sin embargo, en esta tesis la autora sostiene lo contrario: al menos para el caso de la EF, esta fue una etapa provechosa, tanto por el rol activo del Estado en políticas para el sector como por iniciativas propias de los órganos colegiados y de los/as docentes que cumplían funciones en la gestión.

Estos resultados le permitieron a Celeste Felipe plantear la importancia de considerar el grado de autonomía relativa que tienen los actores institucionales para introducir cambios y tomar decisiones. Esas acciones se encuentran enmarcadas y condicionadas por una institución que contiene a los actores, a través de las historias, mitos, culturas y estilos institucionales, reglas, etc. de las cuales se apropiaron para legitimarse. Además, esos procesos de cambio asumen particularidades específicas para el caso de las universidades, en tanto son organizaciones complejas donde los cambios suelen tener mayor efectividad y perdurabilidad cuando son producto de acuerdos e intereses que confluyen en la base. Para el caso de las políticas de los '90, aunque fueron públicamente resistidas por los actores y recordadas aun de manera negativa, esta tesis muestra con claridad cómo fueron resignificadas y traducidas en oportunidad de crecimiento en el espacio local y en el grupo particular de EF.